

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя-начальник
Управления образования Исполнительного
комитета Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»



Р.В.Афанасьева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 50 «Умка» Зеленодольского
муниципального района
Республики Татарстан»



И.Х. Варисова

Приказ № 3 от «01» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50 «Умка» Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «01» 02. 2021 г.

Содержание

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ»	3
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада.....	7
Раздел 2. Концепция развития детского сада. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детского сада № 50 «Умка» ЗМР РТ».....	11
Раздел 3. Основные системные проекты стратегического развития МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ».....	22
Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №50 «Умка». Мероприятия по укреплению кадрового состава.....	29

**Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ»**

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Детский сад №50 «Умка»
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция «О правах ребенка»; -Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; -СанПиН 2.4.3648-20; -Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014; Региональные: <ul style="list-style-type: none"> - Закон РТ № 1560-ХП от 8 июля 1992 года с последующими изменениями «О языках народов Республики Татарстан»; - п.23 Постановления КМ РТ от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республики Татарстан на 2015-2025 годы»; -п.5.3 Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы, утверждённая на заседании учебно-методического объединения при ИРО РТ от 04.05.2017г. Локальные: <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ»
4.	Цели программы развития адаптивной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово- экономической деятельно-

		<p>стью организации.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума</p>
5.	Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Сформировать у детей предпосылки к обучению в школе и обеспечить преемственность дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, и информационно-пространственных услуг. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использовании коллекции цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональ-

		ной компетентности работников детского сада). 7.Участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня. 8.Стабильность кадрового состава детского сада, обеспечение 100-% укомплектованности штата, достижение высокого уровня профессиональной компетентности
7.	Структура Программы развития	Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел 2. Концепция развития детского сада. Раздел 3. Основные системные проекты стратегического развития. Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.
8.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета № от ____. ____.2020 г.
9.	Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный, планово- прогностический (2021 – 2024гг.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутришкольного менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2021-2024гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития адаптивной школы на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг III этап - итоговый (2024-2025гг.) Задачи: 1.Изучение и обобщение опыта детского сада №50 «Умка». 2. Разработка новой программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в городе. 4. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.
10.	Источник	1. Бюджетное финансирование

	финансирования программы	2. Внебюджетное финансирование
11.	Авторы-составители программы	Авторы-составители: Варисова Й.Х., заведующий ДОУ, Даминова З.К., старший воспитатель ДОУ, Ахметзянова Г.М., воспитатель по обучению детей род- ному языку, Шигапова Г.А., логопед ДОУ,

Паспорт
МБДОУ «Детский сад № 50 «Умка» ЗМР РТ»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 «Умка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Учредитель:	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель ДОУ №50	Варисова Йолдыз Хикамовна
Юридический адрес	422527, Республика Татарстан, Зеленодольский района, п.Новониколаевский, улица Центральная, дом 13
Дата основания детского сада:	2020 год
Дата государственной регистрации	28.07.2020г
Правомочность	государственная
Нормативная база	Для обеспечения уставной деятельности детский сад издает следующие правовые акты: правила приема в ДОУ; правила поведения для родителей; правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ; положение о педагогическом совете; положение об оплате труда и премировании работников; должностные инструкции; приказы и распоряжения заведующего ДОУ; договор с собственником; договор с родителями (законными представителями); положение о методическом совете;

	<p>положение о кабинетах; положение о родительском комитете; положение об организации дополнительных платных общеобразовательных услуг; распоряжения и инструкции заведующего ДООУ; штатное расписание; график отпусков; правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p>
--	---

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная характеристика деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №50 «Умка»

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДООУ «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 «Умка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Юридический адрес: 422527, РТ, Зеленодольский район, п.Новониколаевский, ул.Центральная д.13

1.3. Фактический адрес: 422527, РТ, Зеленодольский район, п.Новониколаевский, ул.Центральная д.13

1.3. Телефоны: 8(927)446-09-18

1.4 Учредители: Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района

1.5 Организационно - правовая форма: муниципальная

1.6 Регистрационное свидетельство

1.7 Лицензия

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Заведующий Варисова Йолдыз Хикамовна,

2.2. Заместители заведующего:

Даминова Зульфия Касымовна, старший воспитатель,

Хамидуллина Алина Маратовна, по административно- хозяйственной части

Условия для осуществления образовательной деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп детей дошкольного возраста от 6-ти мес. до 7-ми лет. 1 группа ясельная от 1,5 лет до 3 лет, 2 группа (разновозрастная) от 3-5 лет, 3 группа (разновозрастная) от 5-7 лет, 4 группа (логопедическая) от 5-7 лет, 5 группа (кратковременного пребывания для детей ОВЗ), 6 группа (адаптационная группа кратковременного пребывания мама и малыш).

Режим работы учреждения - 12-ти часовой: с 06.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

На момент принятия Программы развития в учреждении воспитывается 91 ребёнок. Педагогический состав: 10 педагогов, 5 из которых имеет I квалификационную категорию, что составляет 50%. В штате детского сада следующие педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. 8 педагогов имеют высшее профессиональное профильное образование. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

**Проблемно-ориентированный анализ
внешней и внутренней среды
МБДОУ «Детский сад №50 «Умка»**

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по следующим направлениям:

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитателя и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Рассогласование основных нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию.

2. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива. Не отработан механизм официальной регистрации инновационной экспериментальной деятельности с позиции правовых полномочий.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

3. Отработана система взаимодействия с Осиновской амбулаторией Зеленодольской центральной районной больницы.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

1. Снижение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции снижения численности детей.

5. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр оздоровительной деятельности, но и спортивно - досуговой, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детского сада, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ»

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;

- отсутствие конкретных, пооперационно заданных целей функционирования, несоответствие имеющихся целей реальным потребностям и возможностям детского сада;

- несоответствие между сложившейся культурой детских садов сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;

- неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;

- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;

- недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;

- недостаточная системность управления, проявляющаяся в недостаточных связях между элементами коллективного субъекта управления (прежде всего – горизонтальных);

- недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;

- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;

- стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;

- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;

- планирования и организации информационного обеспечения;

- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;

- стимулирования инновационной деятельности;

- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

- в рамках оргструктур не найден оптимальный баланс между функциями (а также мощностью подразделений), нацеленными соответственно на обеспечение функционирования и развития объектов;
- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий, в них имеются разрывы, недостающие звенья;
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации, управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития (нынешние программы носят зачастую нецелевой и несистемный характер), мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);
- в рамках оргмеханизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения.
- несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленной перестройки);
- слабость традиций командной работы в аппаратах управления, мешающая реализовать цельность оргмеханизма управления.

Раздел 2. Концепция развития детского сада

Концептуальные основы развития МБДОУ «Детского сада № 50 «Умка» ЗМР РТ»

Программа развития МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» на 2021-2025 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние садика как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды садика в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов. «Адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Соответственно адаптивная образовательная среда детского сада – открытая социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения.

Неоднозначность принятия теоретико-методологических трактовок проектной деятельности в образовании отразились в практике проектирования развития и нашего учреждения.

Актуальность исследования определяется противоречием между принципами и требованиями гуманистической системы образования, диктующими необходимость всестороннего развития личности в духе толерантности, и реальной практики, необеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инно-

вадий в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физической здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят я один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

Субкультура:

- 1) культура какой-либо социальной или демографической группы;
- 2) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Целесообразно использовать понятие «субкультура» именно в этом втором смысле, поскольку ничего не мешает нам говорить о детской культуре, молодежной культуре, культуре интеллигенции, национальных групп, в тех случаях, когда эта культура полноценна и свободно развивается.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, религиозную.

На уровне общества: богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

На уровне личности: многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур – от элитных до преступных, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет *«среда»*. Она включает условия и окружение: жизнедеятельности ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладея индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

Следовательно, индивидуальная культура выражает диалектическое единство уникально-единичных, универсально-типичных качеств ребенка и культурного опыта человечества. Индивидуальная культура стала в нашей образовательной системе качественным комплексным показателем.

Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года»);

- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);

- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);

- педагогические исследования по управлению развитием школы (Т.И.Шамова, В.И.Бондарь, Ю.А.Конаржевский, Г.Г.Габдуллин, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.И.Загвязинский, М.П.Третьяков, Ю.В.Васильев и др.);

- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);

- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);

- философское осмысление проблем управления школой, становления и развития личности в педагогических системах (Д.Л. Андреев, Н.А. Бердяев, Э.Н. Гусинский, М.С. Коган, Ю.И. Турчанинова, Л.И.Шестов, Б.С. Гершунский и т.д.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

В качестве методологических подходов нами взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (мы способствуем
- формированию личности в процессе общения)
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Он, в сущности определяет основу всей системы и является отправной ее точкой (см. структуру личности). Развитие личности не идет частями, мы рассматриваем ее в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Принципы управления развитием МБДОУ «Детский сад №50 «Умка».

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада № 50, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.

3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад №50 «Умка».

Структура личности ребенка

Потребности - способности	Четвертый уровень направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры	Характер – «я - концепция»	Культура жизненного самоопределения
	Третий уровень опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая).		
	Второй уровень особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции.		
	Первый уровень темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности.		

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально от-

рабочей памятью: зрительной, слуховой и моторной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

**Механизм реализации культурологической концепции.
Гражданская культура**

Я и общество				
Задача	Формирование патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служении Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

Интеллектуальная культура.

Я будущий ученик.	
Задача	Формирование познавательной активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.

Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательная и творческая активность.	Я- исследователь Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.
«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я люблю заниматься. Я участвую в делах группы.	Я применяю полученные ЗУН в школе.

Трудовая культура.

Я и труд.				
Задача	Формирование инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Я и труд Самостоятельность в труде.	Я и труд других Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

Духовно-нравственная культура.

Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
-----------------	-------------------	-----------------	----------------------	---

Культура общения и поведения.

Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Формирование у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни.

Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение культурно-гигиенических норм.	Я занимаюсь самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

Актуальные ценности МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ»

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к обучению;
- формирование желания учиться.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- освоение ребенком культурных норм общества;
- формирование национальной культуры и национального самосознания

Основными направлениями преобразований является:

1. Изменение уклада дошкольной ступени образования.

2. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.

3. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.

4. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы ребенка, социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков готовой к успешному обучению в образовательном учреждении

**Раздел 3. Основные системные проекты
стратегического развития
МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ»**

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Изменена организационная структура управления. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 5. Определена имиджевая политика ДОУ.

2 этап (2021 – 2024г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрены модернизированы программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрена имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию модернизированных программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Подведения итогов работы детского сада.

Проект №2
Развитие образовательной системы
МБДОУ «Детский сад №50 «Умка».

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлен недостаточный уровень знаний детей по темам: экологическое образование, развитие речи и навыков ролевой игры. 2. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 3. Определена ценность и изучена программа социального развития детей дошкольного возраста Л.В.Коломийченко.
2 этап (2021– 2024 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 3% (на основе диагностики по темам: экология, ролевая игра и развитие речи). 3. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 5% (в результате анкетирования). 4. Апробирована и внедрена инновационная программа по социальному развитию детей с 3-х лет.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: экология, развитие речи, ролевая игра в рамках развивающих программ ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению. 5. Обобщен опыт работы воспитателей по программе социального развития детей от 3-7 лет.

Проект №3

Развитие система национального образования в детском саду.

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1.Разработан учебно-методический комплект «Говорим по- татарски» по обучению детей татарскому языку.2.Приобретен УМК «Минем өем» для обучения детей 4-5 лет татарскому языку.3.Апробация и внедрение УМК “Минем өем” для детей 4-5 лет.4.Развивающая среда кабинета татарского языка оснащена интерактивными и мультимедийными комплексами.5.Введена новая эффективная форма работы с родителями по УМК.6.Обеспечена непрерывная преемственность национального образования с Осиновской гимназией.
2 этап (2021– 2024 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1.Приобретены учебно-методические комплекты для всех возрастных групп по всем направлениям обучения детей государственным языкам РТ, рабочие тетради по УМК “Минем өем ” для всех детей 4-5 лет.2.Внедрены учебно-методические комплекты “Говорим по-татарски” по обучению детей татарскому языку для детей 4-7 лет.3.Разработан комплекс развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку.4.Обновлена папка “Говорим по- татарски”, разработаны методические рекомендации по УМК в помощь родителям.5.Разработаны методическое пособие, рекомендации по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.6.Обучены русскоязычные воспитатели татарскому языку по УМК.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1.Подведение итогов эксперимента апробации и внедрения УМК.2.Обобщен опыт работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Проект №4

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата.2. Составлена программа «Будь здоров!» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.
2 этап (2021 – 2024 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.2. Апробирована программа «Будь здоров!» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.4. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт совместной работы медицинской службы ДОУ и врачей-педиатра Осиновской амбулатории.2. Снизилась пропуски детей по болезни до 5 дней.3. Повысился индекс здоровья до 50%.4. Обобщен опыт работы с детьми по закаливанию на основе программы «Будь здоров» Голубевой Г.Н.5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.7. Обобщен опыт работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №5
Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления педагогическими ресурсами, способствующему профессиональному, творческому развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.2. Изменена структура работы по методической теме.3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДООУ.
2 этап (2021 – 2024 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повысился уровень креативности педагогов.2. Повышен уровень квалификации педагогов ДООУ до 90%.3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество.

Проект №6

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создание эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающей системы детского сада включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ.2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.3. Проведена работа с шефами по укреплению материально-технической базы ДОУ.4. Недостаточно штатных единиц для стабильной работы коллектива и обеспечения безопасности детей и сотрудников.
2 этап (2021 – 2024 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащена развивающая среда в ясельных группах.2. Запланировано участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ.3. Продолжена работа с шефами по укреплению материально-технической базы.4. Внесены дополнения в штатное расписание.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг отслеживания использования развивающей среды в ясельных группах.2. Обобщен опыт работы по охране труда.3. Созданы устойчивые взаимоотношения с шефами по оснащению материально-технической базы ДОУ.4. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Проект №7
Развитие системы взаимодействия детского сада
с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада №50 с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с Осиновской амбулаторией. 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с Осиновской гимназией. 3. Разработана программа в рамках дополнительного образования для неорганизованных детей. 4. Установлен контакт с участковым инспектором по делам с несовершеннолетними.
2 этап (2021 – 2024 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в режиме эксперимента. 2. Составлена концепция и программа эксперимента. 3. Создание условий для прохождения педагогической практики. 4. Заключение соглашения и составление плана совместной работы с Осиновской гимназией по образовательным развивающим программам «Развитие» и «Одаренный ребенок». 5. Апробирование и внедрение программы в работу с неорганизованными детьми.
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Обобщен опыт работы по развитию и обучению детей татарской национальности. 6. Анализ реализации программы с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг. 7. Обобщен опыт работы по защите прав ребенка.

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №50 «Умка»

Мероприятия по укреплению кадрового состава

У 50% педагогов ДОУ стаж работы в должности не превышает 5-ти лет. Лишь 50% педагогов имеют квалификационные категории. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей.

Постоянно снижающийся престиж педагогической профессии. «Синдром профессионального выгорания» педагогов со стажем работы в должности более 10 лет (21%).

Недостаточно высокий практический опыт, уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов (36%) не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов (46%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе временных творческих групп, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс современные достижения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, составляют инновационный стержень учреждения, именно они обеспечат максимально возможное качество образовательных услуг.

Возможные риски.

Недостаточный практический опыт ряда педагогов. Наличие креативных, но молодых педагогов определяет кадровые ротации в связи с частыми выходами в отпуска по уходу за ребёнком.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- осознания функции попечительского совета как инструмента взаимодействия детского сада с внешней средой;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в системе управления.
 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач МО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества классов комплектов и нереализации отдельных проектов.

7. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

8. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

9. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

51 (*тридцать*)

одна листов.

Заведующий

Й.Х.Варисова

